

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量报告

(2021—2022 学年)



学院名称： 财税与公共管理学院 (盖章)

专业名称： 财政学 财税与公共管理学院

专业负责人： 李永刚 (签字)

学院院长： 刘 (签字)

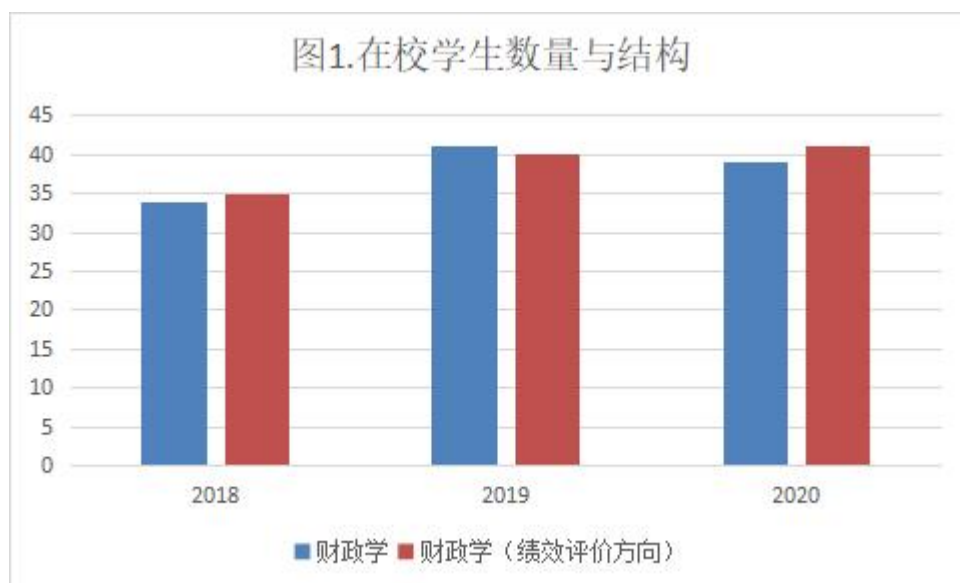
二〇二二年十二月

财政学专业教学质量报告

一、专业基本情况

上海立信会计金融学院财政学专业（以下简称“本专业”）是由原上海立信会计学院财政学专业和原上海金融学院财政学专业于2016年上半年合并组建而成。原上海金融学院财政学专业于2005年开始招收本科生，原上海立信会计学院财政学专业于2007年开始招收本科生。两校的财政学专业分别于2009年和2011年顺利通过上海市本科新设专业达标评估，同时取得学士学位授予权资格，又分别于2012年和2014年顺利通过上海市高校本科专业达标评估。2009年，原上海立信会计学院财政学专业开始与吉林财经大学联合开展财政、税收专业研究生联合培养。我校财政学专业先后获得了上海市本科教育高地建设项目、上海市本科专业综合改革试点项目。

上海立信会计金融学院财政系现有专业教师14人，财政学专业在校学生230人。在校生结构如图1所示，按照年级划分，2018级学生69人，2019级学生81人，2020级学生80人，2021级学生因学院大类招生尚未分专业的原因并未纳入统计。按照专业划分，纳入统计的财政学专业学生在校114人，其中2018级学生34人，2019级学生41人，2020级学生39人；纳入统计的财政学专业（绩效评价方向）学生在校116人，其中2018级学生35人，2019级学生40人，2020级学生41人。



上海立信会计金融学院财政学专业培养适应财政是国家治理重要基础和支柱以及上海经济建设与社会发展对财政管理和绩效评价专门人才的需要，旨在培养德智体美劳全面发展，系统掌握现代财政税务和绩效评价理论、知识、技能，经济、管理、法律素养突出，具备较强的财税绩效评价业务实践能力，能在财政税务等公共部门、社会中介机构和各类企事业单位，胜任财政管理、涉税业务、绩效管理等工作的高素质应用型专业人才。

二、专业师资与培养

上海立信会计金融学院财政学专业目前形成了以财政系专任教师为主，税务、行管、社保系相关选修课教师为辅的专任教师团队。财政系专业教师职称、年龄和学历结构合理，教师队伍稳定、爱岗敬业。在财政系现有的 14 位专任教师中，教授 2 人，副教授 7 人，讲师 5 人；博士 13 人，硕士 1 人；50 岁以上教师 4 人，36 岁-49 岁 8 人，35 岁以下 2 人。

除了财政系和本院其他各系的专任教师之外，本专业聘请了上海财经大学公共经济与管理学院蒋洪教授，中央财经大学副校长马海涛教授，国家税务总局税收科学研究所原副所长靳东升教授，全国人民代表大会常务委员会委员、厦门大学邓力平教授、加拿大纽芬兰纪念大学方涛教授，厦门大学原经济学院院长张馨教授，台中科技大学许义忠教授等国内外财税理论或实务专家担任客座教授或兼职教师，为本专业学生开设理论前沿与实务动态的授课或讲座。

三、教学建设与改革

2021-2022 学年，财政学专业教师团结一心，积极开展专业建设、课程建设、教材建设、实践教学以及教研教改。

在专业建设方面，经过多年的积累和前期的努力，财政学专业已于 2021 年 12 月成功入选上海市级一流专业建设点，在 2021-2022 学年已经开始紧锣密鼓地建设。

在课程建设方面，学年内财政学专业教师稳步开展和推进各门课程建设。其中，彭锻炼副教授主持的《财政模拟实验》课程已经顺利通过学校重点课程建设结项，准备申报上海市级重点课程建设。

在实践教学方面，财政学专业教师持续推进产教融合的实践教学。在学年内也涌现出多项成果，如李永刚教授主持的校级课程思政试点课程《西方财税理论与实践》顺利结项。彭锻炼副教授与上海闻政管理咨询有限公司联合为《政府预算绩效管理模拟实验》课程开发了共享教学案例《20X3 年 A 市重大传染病预防控制绩效评价项目》。

在教研教改方面，财政学专业教师积极开展各级各类教学研究和教学改革。彭锻炼老师的课程思政教学案例《推动构建人类命运共同体的大国财政》被教育部高等学校财政学类专业教学指导委员会评为2022年度财政学类专业课程思政优秀教学案例三等奖。杨光焰教授于2022年12月获批上海市课程思政教学名师，学院杨光焰教授负责的《财政学》课程入选上海市级课程思政示范课程。范琦副教授的《数据科学在财税学科课程体系建设的嵌入融合研究》在学年内获得校级教育教学改革立项，获批为重点项目。张子荣老师的教研论文《政府预算绩效评价应用课程探析》2022年1月发表于《现代商贸工业》；朱玉梅老师的教研论文《人工智能时代财税学科建设的挑战及其应对》于2022年5月发表于《中国教工》。

四、教学质量保障

财政学专业使用学校和学院统一的教学质量保障体系（包括制度和措施）来保障专业教学质量，具体举措包括：（1）严格落实和执行学校和学院统一的教学规章制度及教学质量标准，按照规定定期开展集体备课、教学研讨等教研活动；（2）使用校-院-学生“三位一体”的教学评价体系来科学评判教学质量；（3）定期进行教学工作检查；（4）教学质量评估与反馈。

通过上述举措，财政学专业教师在2021-2022学年的课堂教学质量优秀，获得了喜人的标志性教学成果，学生的毕业论文也保证了一定的质量。

学年内，财政学专业 14 位教师 86 个教学班的学生评教成绩平均值 88.43 分，达到优秀级别。

从标志性成果的角度来看，杨光焰教授领衔的《以行业协会“校园行”为平台的校协合作模式探讨》荣获校级教学成果奖二等奖。

在 2021-2022 学年，72 位参与论文答辩的 2022 届（2018 级）毕业生中，71 位同学通过答辩，答辩通过率 98.61%，论文平均得分 77.31。

五、学生培养成效

在学院的支持之下，在财政学专业教师的共同努力之下，本专业学生努力奋进，2021-2022 学年学生学业成绩良好，毕业生就业、签约和升学情况也比较令人满意。

从平时课业成绩来看，本专业学生成绩整体良好，且呈现出随着年级的提升，平均成绩稳步提升的态势。分年级来看，除了 2020 级学生的平均成绩略低于 80 分之外，本专业其他两个年级的平均成绩均远超 80 分，分别达到良好水平；三个年级的整体平均成绩也为良好水平。如表 1 所示，财政学专业 3 个年级 6 个班 230 名在读学生 2021-2022 学年修读的 389 门课程平均成绩 81.49 分。其中 2018 级 69 名同学学年内修读的 56 门课程平均成绩 85.64 分；2019 级 81 名同学学年内修读的 164 门课程平均成绩 85.27 分；200 级 80 名同学

表 1：财政学专业各年级学生学业成绩情况表

年级	人数	修读课程门数	平均分
2018 级	69	56	85.64
2019 级	81	164	85.27
2020 级	80	221	79.98

学年内修读的 221 门课程平均成绩 79.98 分。

财政学专业学生 2021-2022 学年的就业升学情况也较为令人满意。如表 2 所示，2018 级财政学就业率 96.97%，2018 级财政学就业率 97.50%。在该届 69 名毕业生中，有 8 人继续深造，其中 5 人在国内高校继续攻读硕士学位，3 人前往海外出国留学深造。

表 2 财政学专业（方向）2022 届学生毕业及就业情况表

专业（方向）	毕业率	学位授予率	就业率	签约率	国内读研人数	出国留学人数
财政学	90.91%	90.91%	96.97%	51.52%	3	3
财政学（绩效评价方向）	94.29%	94.29%	97.50%	40.00%	2	0

六、专业特色发展

（一）举行人才培养研讨会，深刻对接社会需求

党中央、国务院提出全面实施预算绩效管理，要求加快建成全方位、全过程、全覆盖的预算绩效管理体系，提高财政资源配置效率和使用效益，增强政府公信力和执行力。预算绩效管理专业人才培养是落实全面实施绩效管理的基础，我校财政学专业近年来一直致力于预算绩效管理专业人才的培养。为了进一步提高我校预算绩效管理人才培养质量和效果，贯彻学校高素质的应用型、复合型专业人才的培养目标，财税与公共管理学院主动与政府预算部门、行业协会、第三方用人单位对接，加强我校与上海市公共绩效评价行业协会及各会员单位的战略合作，推进绩效评价行业发展及应用型人才培养模式改革，举办了第三届“立信·绩协校园行”长三角预算绩效管理与人才培养研讨会暨专场招聘会。本次研讨会是由上海立信会计金融学院和上海

市公共绩效评价行业协会联合举办，因疫情原因，会议于 2022 年 11 月 17 日在线上举行。来自上海市公共绩效评价行业协会、上海市财政局、各区财政局预算绩效管理部门、用人单位、我校预算绩效管理领域教师等 40 多位代表参与了本次研讨会。

（二）强化与行业龙头企业合作，深度推进应用型人才培养落地
学年内，完成了对上海市公共绩效评价行业协会实习实训基地、上海闻政管理咨询有限公司实习实训基地等机构的走访，洽谈落实产学研合作与安排实习生实习等诸多事宜。

（三）延续优质赛事，在学赛结合中加深学生对理论知识的把握
深度推进应用型人才培养落地

学年内，延续过去的传统，由学校团委、财税与公共管理学院主办，财税学社承办的第八届政府绩效案例分析大赛决赛在线上如期举行（因疫情原因）。财税与公共管理学院院长杨光焰教授、副院长彭锻炼副教授、上海玄钥管理咨询有限公司李歆韵总监，财政学专业申燕副教授、董万好副教授出席并担任本次大赛的评委。政府绩效案例分析大赛旨在全面普及政府绩效专业知识，通过绩效方案的设计，鼓励学生将所学的知识进行实践应用，使自己的专业技能和综合能力得到锻炼提升，以此检验学院绩效评估专业的教学水平，提升参赛学生的专业知识应用能力、团队合作能力及创新能力，为今后进入职场做好前期准备。

七、存在问题与对策

财政学专业在 2021-2022 学年内虽然取得了一些成绩，但是也不能忽视成绩背后的一些问题。

（一）影响教学质量的问题及原因分析

通过对本学年财政专业教学质量的分析，可以发现主要问题有：

一是培养目标的特色性仍不够明显。课程设置方面与绩效评价密切相关的课程相对较少，绩效评价方向与非绩效评价方向课程重复率过高，难以真正体现绩效评价特征。主要原因是绩效评价在我国还不是一个独立的专业，相应的教材较少，能够讲授有关课程的实务专家也很少。

二是虽然学年内启动了上海市一流专业的建设工作，但是整体而言本专业教师高水平的教学研究与改革、课程建设项目以及科研论文仍有欠缺。教学研究和科学研究成果的整体数量不足、级别不高直接影响了本专业发展潜力和发展前景。原因主要有：（1）本专业教师教学任务比较重，能够投入到教学研究与改革和科学研究方面的时间较少，没有时间保证，相关成果就出不来，高水平研究成果就更难出现；（2）学校定位为教学型高校，对专业教师在教学科研方面无具体的硬性要求，既不要求科研成果数量也不要求科研成果质量，在这样的大背景下，专业教师科研积极性、科研动力、科研压力均不足。

三是本专业学生整体上社会实践、发表论文方面的成果仍然较少。原因主要有：（1）财政学专业学生都是经过分流后绩点比较低的学生，学生基础比较差，学习兴趣和动力不足，理论能力和实践能力不强，写作能力较弱。（2）学校对毕业生毕业时的科研成果和相

关实践项目成果没有硬性要求，科研论文无法抵扣学分等，这些导致了学生参与率低，成果就少。（3）学生对本专业的发展方向和就业前景认识不够，与专业指导教师接触和沟通不多，加上整个学校研究氛围不浓，学生能进行科学研究的人数很少。

（二）改进的措施和建议

针对上述存在的问题及原因，本专业在今后将采取以下措施改进和完善。

第一，加强绩效评价专业方向的建设与发展，积极争取将财政学绩效评价方向设置成一个新专业，鼓励教师编写绩效评价专业教材，从财政部门聘请有实务经验的专家做学校的兼职教师，充分发挥已有兼职教师的作用，招聘有财政部门工作经验的博士做本专业的全职教师。

第二，积极从国内外重点高校招聘新教师，降低授课教师的教学任务，提高教师的教学质量和科研投入实践，争取多出成果、出高成果。加强对青年教师的培养力度，培养支撑机构合理、年龄结构具有梯度差异的教学团队，培养专业学术带头人。加大对专业教师进行教学研究和科学研究的考核和激励。

第三，以教师激励计划为契机，以教师坐班答疑和自习辅导为纽带，积极鼓励学生与专业教师多联系、多沟通，鼓励学生参与到教师的科研项目当中，为学生撰写研究性论文和申报相关项目奠定研究基础、积累研究经验。对于学生相关的实践项目成果，以后将研究将这些成果抵扣学分的可行性，并形成书面报告提交给学校教务处。以后

将加大学生科研成果和实践项目在学生奖学金评比、优秀学生干部评比等中所占的权重。多措并举、齐抓共管，提高学生的科研水平和实践能力，为社会培养更多的更优秀的应用型财经人才。