

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2018—2019 学年)



专业名称： 财政学

专业代码： 020201K

专业负责人： (签字)

教学院长： (签字)

学院院长： (签字)

学院名称： 财税与公共管理学院 (盖章)

二〇一九年十月

一、财政学专业基本概况

（一）财政学专业概况

1.专业设置时间、招收本科生时间，通过相关评估时间，取得学位授予资格时间等

上海立信会计金融学院财政学专业是由原上海立信会计学院财政学专业和原上海金融学院财政学专业于 2016 年上半年合并组建而成。原上海金融学院财政学专业于 2005 年开始招收本科生，原上海立信会计学院财政学专业于 2007 年开始招收本科生。两校的财政学专业分别于 2009 年和 2011 年顺利通过上海市本科新设专业达标评估，同时取得学士学位授予权资格，又分别于 2012 年和 2014 年顺利通过上海市高校本科专业达标评估。2009 年，原上海立信会计学院财政学专业开始与吉林财经大学联合开展财政、税收专业研究生联合培养。我校财政学专业先后获得了上海市本科教育高地建设项目、上海市本科专业综合改革试点项目。

2.专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校生人数等

我校财政学专业和税收学专业实现大类招生、大平台培养的措施。2019 年财政学类计划招生 395 人，实际录取 392 人，实际报到 382 人，实际报到率 97.20%。2018 年，财政学类实际录取 343 人，实际报到 333 人，实际报到率为 97.08%。因此，从统计数据来看，近三年实际录取数、实际报到数和实际报到率均为正增长，其中实际录取数和实际报到数实现大幅度增长，实际报到率略有增长。虽然第一志愿率比 2018 年略有下降，但是整体趋势相较于前些年仍体现为大幅度增长，第一志愿率 2019 年比 2017 年上升了 58.12%。

（二）专业人才培养目标和培养模式

1.专业建设规划，在国际、国内所处相对地位

上海立信会计金融学院财政学专业始终秉承立信特色，坚持“开拓创新，办出特色，争创品牌”的办学理念，加强课程体系建设和教师素质内涵培养，以培养高素质的应用型专门人才为目标，力争打造“上海知名”的财政学专业；通过未来五年来的建设和发展，财政学专业在全国的排名进入前 10%。目前，财政学专业建设已经取得了一定的成效，在 2016 年上海财经大学校长樊丽明教授对财政学学科科研专业建设发展的研究中，上海立信会计金融学院财政学专业在全国 384 家有财政学专业的高校中综合排名第 49 名，说明当前我校财政学专业的建

设和发展还是取得了一定的成效，综合排名较靠前。

2.专业人才培养目标、人才培养基本规格、人才培养模式、专业就业面向

(1) 人才培养目标

本专业培养适应国家财政治理需要，具备人文素养、诚信品质和科学精神，系统掌握现代财政税务理论、方法和技能，通晓管理、经济、法律等基础知识，具有较强的财税业务实践能力和精湛的财税业务技能，能够胜任财政税务等公共部门、社会中介机构和各类企事业单位财政管理、涉税业务、绩效管理等工作的高素质应用型财经管理人才。

(2) 人才培养规格

本专业毕业生应获得以下几方面的素质、知识和能力：

①具有良好的政治素养和道德情操，品行端正，有社会责任感和使命感；求真务实，积极进取。具有较强的沟通能力和团队合作能力，具备基本的职业判断能力和综合分析能力。

②系统掌握经济学、财政学的基本理论和基本方法，具备良好的管理学、法学基础知识，理论基础扎实，知识面宽；掌握财税管理的定性和定量分析方法，能够运用财税理论和经济管理分析技术以及相关软件处理实际问题，具备较高水平的专业技能。

③掌握一门外语，能够熟练地听、说、读、写、译，具备较强的表达能力，具备专业外语应用能力。熟悉各种办公软件和数据库操作，具备熟练的计算机操作和应用能力。

④掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和应用文写作能力。视野开阔，熟悉与财政税务实际工作有关的政策法规，并了解本学科的理论前沿和发展动态。

(3) 人才培养模式

本科专业教育实行 4 学年的基本学制，并实行 3-6 年的弹性学制。每学年实行春季和秋季两学期，每学期实行长短两个学段。

(4) 专业就业面向

财政学专业学生就业面向企事业单位、中介机构、政府部门等单位。

2018-2019 学年，财政学专业毕业生就业去向情况如表 1 所示。

表 1： 2019 届财政学专业毕业生就业去向表

专业及方向	2019年签约率	2019年就业率	2018年签约率	2018年就业率
财政学	85.71%	92.86%	100%	100.00%
财政学（绩效评价）	77.50%	100%	79.55%	95.45%
财政学（资产评估与资产管理）	78.72%	100%	88.64%	96.08%

3.专业学分、学时设置等情况

专业学分、学时设置等情况：财政学专业培养方案规定专业学分 157 学分，其中通识课平台 60.5 学分，学科基础课平台 33 学分，专业课平台 29 学分，实践课平台 34.5 学分。学时与学分设置如表 2 所示。

表 2 财政学专业学时与学分设置表

课程平台	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例	其中：实验课程与实践环节			
					学时	占该类学时比例	折算学分	占总学分比例
通识课	60.5	38.54%	1032	42.02%	338	32.752%	19.82	12.62%
学科基础课	33	21.02%	528	21.50%	0	0.00%	0	0.00%
专业课	29	18.47%	464	18.89%	6	1.293%	0.38	0.24%
实践课	34.5	21.98%	432	17.59%	432	100.00%	34.5	21.98%
合计	157	100.00%	2456	100.00%	776	100.00%	54.67	34.83%

4.主要专业课程设置情况

主要专业课程设置情况：根据教育部财政学专业教学指导委员会的要求，财政学专业的核心课程包括 13 门主干课程，我校财政学专业核心课程有：微观经济学、宏观经济学、财政学、公共经济学（全英文）、国际经济学、统计学、金融学、计量经济学、税收学、中国税制、政府预算、政府采购、公共部门绩效管理。与教指委要求一致。财政学专业（方向）主要课程设置情况见表 3。

表 3 2018 级财政学专业（方向）主要课程设置情况表

课程结构	财政学课程名称	财政学（绩效评价方向）课程名称
学科基础课	长学段：会计学原理、微观经济学、国际经济学、宏观经济学、	长学段：会计学原理、微观经济学、国际经济学、宏观经济学、统计学、

	统计学、金融学、计量经济学、财政学 短学段：财政学前沿（全英文）、社会统计与社会调查方法	金融学、计量经济学、财政学 短学段：财政学前沿（全英文）、社会统计与社会调查方法
专业必修课	长学段：税收学、公共经济学（全英文）、中国税制（一）、政府预算、政府采购、公共部门绩效管理 短学段：财税趣谈	长学段：税收学、公共经济学（全英文）、政府预算、政府采购、公共部门绩效评价、财政绩效评价实务 短学段：财税趣谈
专业选修课	长学段：公共管理学、政府会计、国有资产管理学、资产评估、中国税制（二）、财政绩效评价实务、公债理论与实务、税收筹划、公共部门项目管理与评估、社会保障政策与实务、国际税收基础（全英语） 短学段：财政支出案例、财税理论精讲、公共项目成本收益分析、资产评估实务、税务综合案例分析	长学段：公共管理学、国有资产管理学、中国税制（一）、资产评估、中国税制（二）、社会保障政策与实务、公债理论与实务、国际税收基础（全英语）、税收筹划 短学段：财政支出案例、财税理论精讲、公共项目成本收益分析、资产评估实务、税务综合案例分析、绩效评价政策解读
实践课平台	长学段：思想道德修养与法律基础实践、中国近现代史纲要实践、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）、数据库设计实验、涉税会计模拟实验、财政模拟实验、税务模拟实验、 短学段：马克思主义基本原理概论实践、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践、军	长学段：思想道德修养与法律基础实践、中国近现代史纲要实践、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）、数据库设计实验、涉税会计模拟实验、财政模拟实验、税务模拟实验、 短学段：马克思主义基本原理概论实践、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践、军事训练、

	事训练、就业与创业指导、专业文献检索与论文写作、政府绩效管理模拟实验、经济分析实验、财税计量分析	就业与创业指导、专业文献检索与论文写作、政府绩效管理模拟实验、经济分析实验、财税计量分析
--	--	--

注：财政学（绩效评价方向）核心课程与财政学专业核心课程略有区别，有 14 门，主要包括微观经济学、宏观经济学、财政学、公共经济学（全英文）、会计学原理、国际经济学、统计学、金融学、计量经济学、税收学、政府预算、政府采购、公共部门绩效评价、财政绩效评价实务。

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1.专任教师与兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况

专任教师情况：本专业目前形成了以财政教研室专任教师为主的职称、年龄和学历结构，教师队伍稳定、爱岗敬业。本专业现有专任教师 12 人，其中：教授 1 人，副教授 9 人，讲师 2 人；博士 11 人，硕士 1 人；36 岁-40 岁 5 人，41 岁-45 岁 4 人，46 岁-50 岁 2 人；50 岁-55 岁 1 人。2017-2018 学年，1 人入选“上海高校中青年骨干教师国外访学进修计划”，2 人入选“上海高校教师产学研践习计划”。

兼职教师情况：本专业聘请了上海财经大学公共经济与管理学院蒋洪教授，中央财经大学财政学院院长马海涛教授，国家税务总局税收科学研究所原副所长靳东升教授，全国人民代表大会常务委员会委员、厦门大学邓力平教授、加拿大纽芬兰纪念大学方涛教授,厦门大学原经济学院院长张馨教授，台中科技大学许义忠教授等国内外财税理论或实务专家担任客座教授或兼职教师，为本专业学生开设理论前沿与实务动态的授课或讲座。

教学团队情况：财政学专业组建了《财政学》基础教学团队和《公共部门绩效管理》核心课程教学团队，所有转任教师都分别参与到这两个教学团队中，较好地完成了教学团队集体备课、公开课教学、坐班答疑、自习辅导、教学研讨、集体阅卷等工作，取得了较好的成效。

2.学年度教师科研情况（立项、发表论文、出版教材、著作情况）、学年度教学研究和教学改革情况、学年度专业教师获奖情况

2018-2019 学年，财政学专业教师共获得省部级科研立项 1 项；共发表学术论文 9 篇，其中：B 级论文 1 篇，C 级论文 3 篇，E 级论文 5 篇（其中教研论文 2 篇）。

2018-2019 学年，财政学专业教师共获得市级在线课程建设项目立项 1 项，校级教学成果奖 1 项，青教赛校级三等奖 1 项，校级全英语课程建设项目 1 项，学院级教学改革项目立项 6 项。

3.教学名师培育、青年教师培养、教师进修与培训、教师教学水平提升等

2018-2019 学年，财政学专业暂时没有教学名师培育，这是今后本专业教师努力的方向。

青年教师培养：2018-2019 学年，财政学专业新进 1 名青年教师。对于青年教师，财税与公共管理学院建立了青年教师导师制，为新进的没有教学经历的青年博士教师配备副教授及以上职称教师作为导师，帮助其适应、熟悉教育教学工作，提高科研能力，传帮带效果明显。由于学校相关部门的制度规定，新进教师未安排教学工作。

教师进修、培训与学术交流：本学年，财政学专业程北南老师完成了上海闻政管理咨询有限公司的产学研践习任务，曾芸老师启动了上海闻政管理咨询有限公司的产学研践习，通过到实务部门的践习，可以提高教师的实践教学能力。梁德明老师受上海市教委资助，前往波兰开展海外访学。

教师教学水平提升：本学年，财政学专业教师教学水平均有所提升，从督导评教、学生评教的分数来看，专业教师评教分数都比较高，学生反映普遍良好。同时，全学年没有发生任何教学事故。

（二）教学条件与投入

1.专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）

表 4 2016-2019 各学年财政学专业经费投入使用情况表 单位：元

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
学院分配给本专业经费		2350900	2927227

生均日常教学经费标准	4881.81	4705.54	6010.73
其中：生均实习实践经费	492.99	659.91	718.93
生均毕业设计（论文）经费	560.00	560.00	560.00

2.专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

目前，校图书馆拥有财税经济图书 40 万余册，这为本专业师生的学习和研究提供了良好条件。学校图书馆已经购买了大量的中英文图书、学位论文和期刊资源数据库，如 EconLit with Full Text（经济全文数据库）、ProQuest Accounting & Tax（财会与税务数据库）、ScienceDirect 期刊数据库、Springer 期刊数据库等。同时，财税与公共管理学院也一直在加强财税专业图书资料的建设，现有纸质图书资料 3700 余册，订阅的期刊杂志 60 余种。

表 5 财政学专业主要参考书目情况

序号	参考书名	复本数	年借阅人次数
1	财政学（第七版）（哈维·罗森，清华大学出版社，2012 年）	3	6
2	财政学（邓子基主编，高等教育出版社，2005 年）	3	7
3	公共部门经济学（理查德·W. 特里西(Richard W. Tresch) 著，中国人民大学出版社，2014 年）	2	3
4	公共部门经济学（上下册）（(美) 约瑟夫·E. 斯蒂格利茨 (Joseph E. Stiglitz)著，中国人民大学出版社，2013 年）	4	5
5	公共财政与公共政策（(以) 阿耶·L. 希尔曼著，王国华译，中国社会科学出版社，2006 年）	3	4

（三）教学激励计划

2018-2019 学年，财政学专业所有专业教师都参加学校的教学激励计划，并在网站公布了各自的坐班答疑和自习辅导时间和地点，并通过学院网站、微信、课堂等形式告知学生。财政学专业教师参与教学激励计划的比率为 100%。

财税与公共管理学院严格落实教学激励计划执行情况，并延续 2016-2017 学年的做法，专按照已经出台的教学激励计划检查方案，制作了坐班答疑和自习辅导情况登记本、教学激励计划检查登记表，安排财政学专业主任等人员进行专门

检查登记，使教学激励计划严格执行到位。从坐班答疑和自习辅导效果来看，目前学生参与程度还不高，原因是多方面的。学生自身学习方面的问题，主要是通过邮件、微信的形式和老师联系较多。

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

1.专业课程概况（专业设置课程总门数，课程思政、市级示范性全英语、优质在线开放课程、精品课程、市教委重点课程门数；校级精品课程、重点课程门数，全英语课程、在线课程、实验实训课程、新生研讨课、新开课门数）

2018-2019 学年，财政学专业共设置课程总门数为 56 门（包含专业实习、毕业实习、毕业论文设计），其中由本专业教师开设的课程有 23 门（不包含专业实习、毕业实习、毕业论文设计）；财政学专业的课程思政建设有《财政学》、《政府采购学》、《税收学》3 门，财政学专业教师的《西方财税理论与实践（全英文）》的课程思政正在申报中；财政学专业教师有市级精品课程 2 门（《财政学》（储敏伟教授）、《政府预算管理》），市级重点课程 1 门（《公共部门绩效管理》），1 门市级留学生英语示范课（《财政学》），校级精品课程和校级重点课程 5 门（《公共政策学》、《公共组织理财》、《社会保障学》、《公共项目管理与评估》、《政府绩效管理》）；校级重点实验实训课程 1 门（《财政模拟实验》）；财政学专业有全英文课程 4 门（《公共经济学》（全英文）、《财政学前沿》（全英文）、《西方财税理论与实践》（全英文）、《国际税收基础》（全英文）），其中，前 3 门由财政学专业教师施教）；网络在线课程门数 1 门。这些课程基本覆盖了本专业的专业必修课及选修课。

2.课程教学大纲制定及修订情况

学院制定了完善的教学文件管理办法，本专业开设的全部课程做到了每门课程的相关教学文件齐全，教学文件主要包括教学大纲、授课计划、课程教案等，并每学期进行修订。教学大纲根据学校教务管理相关规定及时进行修订，在保证修订质量的同时，注意满足教学环境与教学变化的需要。本专业将逐渐在每门必修课程大纲中加入思政元素，满足课程思政教学需要。

3.学年度教材建设情况

2018 年，由财政学专业教师李延均教授和杨光焰教授编写的教材《公共财政学》进行了修订，对上一版中存在的纰漏进行了订正，并更新了教材中的专业

数据，这次修订还结合国家财税政策的调整对原教材中的部分内容进行了删减，并根据学院长学段和短学段的教学改革，对上一版中的教学内容进行了调整。

（二）实验实践教学

1.专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

2018-2019 学年，财政学专业（非绩效评价方向）实践课平台的实践课总学时为 432 课时，折合为 34.5 学分，占全部学分的 21.975%。总体而言，财政学专业课内实践课总学时为 776 课时，占全部学时的 31.60%，折算学分为 49.61 学分。

2018-2019 学年，财政学专业（绩效评价方向）实践课平台的实践课总学时为 432 课时，折合为 34.5 学分，占全部学分的 21.975%。总体而言，财政学专业（绩效评价方向）课内实践课总学时为 746 课时，占全部学时的 30.375%，折算总学分为 47.688 学分。

2.实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

财政学专业实验教学主要包括新中大公共财政管理模拟实验、政府绩效管理模拟实验。2018-2019 学年，继续使用新中大公共财政管理模拟实验软件中的公共财政管理模块、国有资产管理模块、非税收入管理模块和政府会计模块，并更新了该课程实验教学大纲；政府绩效管理软件升级了版本，根据新版本的内容重新修订了该课程的教学大纲。

3.专业实验室建设与开放利用情况

学校实验中心建设有 120 座财政税务实验室，配有 120 台电脑、投影仪、音响，以及财政税务模拟实验教学软件和教师演示控制软件，能满足财政学专业实验实践教学的需要。实验室根据教学任务安排，除了满足日常实验教学外，周一到周五在没有教学任务的时间对全校师生开放，全校师生可以在这些实验室没有课程的时候去使用它们。

4.校外实习基地建设与利用情况

财政学专业目前有松江区财政局、松江区税务局、上海闻政咨询管理有限公司、上海玄钥咨询管理有限公司、上海立信诚瑞税务师事务所、上海明阁税务师事务所等十多个校外实习基地，形成了多层次的校外实践基地。同时加强了与这些校外实践基地的联系与合作，一是不断拓展实践教学基地功能：校外实践教学基地不仅是学生的实习基地，已经成为兼具学生实习、教师践习、课题合作与咨询服务等多功能的平台。本学年财政学专业教师李永刚在上海立信诚瑞税务师事

务所产学研践习，财政系专业教师程北南也将在下一个教学年度进入上海闻政咨询管理有限公司产学研践习。财政系每年均有部分学生获得进入松江区财政局实习的机会。未来，将会有更多的师生进入到我院校外实习基地进行实习或产学研践习。二是强化实践教学基地建设：每年与基地开展定期与不定期的交流活动，保持了良好的合作关系。我院每年都会在校内举办税协校园行，众多税务师事务所来我校招聘和面试毕业生，这不仅给学生提供了就业岗位，也很好的发挥了对学校和学院的宣传作用。三是加强实践教学基地管理：通过制定实践教学基地管理办法，严格实践教学管理流程，尤其是学生的实习管理。学生进入实习基地，要按照学院和实习单位的要求开展实习工作。遵守实习单位考勤纪律和保密纪律，认真完成实习带教老师布置的实习任务和实习工作。

5.学年度学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）

（1）毕业论文选题：目前，财政学专业学生毕业论文选题有四个来源：①课题研究。学生参与指导老师相关课题研究，根据相关成果撰写毕业论文，这种情况非常少。②实习实践。学生根据自己在单位实习实践过程中运用所学的理论知识解决实际问题情况，运用案例分析或典型事实的形式撰写毕业论文，这种选题来源越来越多。③选择性选取。学生根据指导老师所列取的题目，从中选择一个自己感兴趣的题目。这种情况发生于学生实在找不到合适的题目时才会发生。指导老师列出的备选题目往往是老师认为有研究价值和研究意义的题目。④学生自选。这是目前毕业论文选题最多的一种形式，学生根据导师要求阅读文献，然后提炼一个自己感兴趣的课题作为自己的毕业论文选题。学生在确定自己的选题后，要和指导老师沟通，获得指导老师同意后再填写开题报告。

对于通过上述四种方式选定的题目，学院还会对其进行调整和筛查，避免选题过大、选题过空。学院统一时间对毕业论文选题进行开题答辩，答辩通过方可进入毕业论文正式写作，以确保选题质量，体现人才培养目标的综合训练要求，难度、工作量适当。

（2）毕业论文指导：本专业每名专业教师都要指导学生毕业论文，由于目前财政学专业和税收学专业统一安排指导老师，同时聘请校外实务专家兼职指导毕业学生论文，所以，每名专业教师指导的学生人数一般都小于8名。学院要求校内外指导老师要加强过程的指导。要求每名指导老师详细记录指导学生的次数和内容，各种形式的指导记录不得少于8次。最后整理毕业论文材料时，要求将

指导记录表作为论文装袋材料一并装入毕业论文材料袋。

(3) 毕业论文答辩：根据学院统一规定和部署，财政学专业和税收学专业毕业论文于 2018 年 5 月 1 日前后某个周末一天进行集中分组答辩，三位指导老师一组，采取回避原则，指导老师的学生不与指导老师同在一组；同时，答辩材料（PPT、毕业论文打印稿）中不能出现导师信息。答辩分三个环节：学生陈述约 5 分钟、老师提问约 5 分钟、学生回答约 5 分钟。最后，三位答辩老师对每位学生的论文内容与格式、陈述情况以及问题回答情况分别打分，平均分数作为答辩最后成绩。对于第一次答辩不通过和扫描未通过的学生进行第二次答辩，二次答辩不通过的学生只能延迟毕业。

学生毕业论文最终成绩由指导老师评分（40%）、教师互评得分（20%）、毕业答辩得分（40%）三部分组成。答辩由学院统一组织，论文评阅和答辩有统一的标准，流程规范。本学年财政学专业毕业论文合格率在 90%以上。

(4) 毕业论文质量：为提高本专业学生的写作分析能力，本专业不断探索、优化毕业论文管理工作：①通过开设“专业文献检索与毕业论文写作”课程，培养学生数据收集与分析的能力，熟悉毕业论文写作的基本要求与格式，为毕业论文写作打基础。②强化毕业论文选题、开题、中期检查、正式答辩各环节的质量管理。本学年对所有毕业论文进行反抄袭扫描，凡是重复率超过 20%者不得参加答辩，明显减少了抄袭现象，在一定程度上提高了毕业论文的质量；③根据应用型人才培养需要，要求并鼓励学生从事实践性毕业论文写作，特别鼓励从校外专业实习或其它实践活动中获取论文选题。

（四）教学改革

专业人才培养方案的制订与修订：根据学校教务处的统一安排，财政学专业在对往年人才培养方案进行充分调研论证的基础上，按照教育部规定专业指导委员会的规定进行了全面修订。在全系范围内开展教研活动，对 2018 级财政学人才培养方案存在的问题进行研讨，根据研讨所总结的问题，提出对 2019 级人才培养方案的修改意见，并在此修改意见的基础上邀请理论部门和实践部门的专家进行了论证，最后在全系教师中征求意见并完成定稿。

教学方法改革：本学年，财政学专业教师教学方法改革主要体现在：（1）进一步明确规范了平时成绩分项构成及计分规则，要求在教学大纲上体现出来，并且要求授课教师在第一次上课时要向学生宣读，让授课班级学生第一时间知道平

时成绩构成。严格要求授课教师根据学校教务处规定,对学生平时成绩进行记录,保留底稿,做到客观公正、不出差错,并在学期授课最后给学生公布或接受学生查询。(2)鼓励授课教师在课堂教学中采用新的教学方法和教学手段,采用启发式教学和案例教学,从而体现我校的应用型人才培养的特色。

四、专业教学质量监控与保障

(一) 教学质量体系建设

教学规章制度及教学质量标准:明确规范的管理制度的建立与执行是教学工作顺利运行的重要保障。目前,我院教学规章制度共有近 20 项制度,制度内容涉及教学管理工作规范、教师请假与调课管理办法、课程建设管理办法、教材建设与选用实施细则、试卷质量监控管理办法、教师听课与评课制度、教师课外答疑制度、教研室集体备课制度、“实务专家进课堂”管理暂行办法、教务助理管理暂行办法等。教学质量标准主要采用学校教务处制定的相关教学质量指标,如教学事故认定、课堂行为规范等。

教学质量保障体系运行机制:①学院已经构建了由学生评教、同行评教、校院两级教学督导评教的“三位一体”的教学评价体系,这对于及时发现、解决教学过程中的问题,促进专业教师教学能力的提高具有重要的作用;②将教学评价体系形成的评教结果与教师业绩考核、年终考评等相结合。如,对学生网上评教成绩名列前茅的教师给予专项教学奖励津贴,对同行评教与督导评教成绩靠前的教师在各类评优推先中优先考虑;③强化对教学环节的教学检查与质量监控。如在每学期第一周上课期间,由学院领导以及辅导员等到授课班级巡查,在期末考试时,学院领导和辅导员也回到考场巡查。2017-2018 学年,学生出勤率大幅提升,学生考试成绩有一定的提高,学生不及格率出现下降。

(二) 教学质量监控运行

督导听课:学院从上海商学院等高校聘请了三位教学督导,分别负责松江校区和浦东校区教师课堂听课督导。2018-2019 学年,三位教学督导完成了财政学教研室所有教师的听课任务,并对授课情况做了详细的听课记录,依据评分标准对本专业教师的课堂教学进行了评分。根据评分情况,教研室在教研活动中对听课过程中发现的问题和需要改进的地方进行了说明。如,避免课堂上只讲理论,要注意做到课本理论与社会经济中的财政税收事件相结合,通过理论解释现实,通过现实反馈理论。比如,在讲税收部分时,以个人所得税扣除额提高到 5000

元以及实行包括劳务报酬等在内的综合扣除对不同纳税人的影响等进行分析 and 讲解，拉近理论与实践之间的距离。

领导听课：根据学校教务处规定，学院领导都有听课任务，教学副院长和学生副书记每学期听课 4 节，党政正职和其他副职每学期听课 3 节。2018-2019 学年，学院六位院领导都完成了所有规定的听课任务，并认真完整的做了听课记录。

同行听课：根据学校教务处规定，每位专业教师每学期都有听课任务，专业主任每学期听课 3 次，其他专业教师每学期听课 2 次。2018-2019 学年，财政学专业的专业主任和所有专业教师都完成了听课任务，有的老师超过了任务的规定，并将听课记录认真登记在听课记录本上。根据听课过程中发现的问题，专业主任课后与授课教师进行了沟通，并提出了改进的兼议。

学生评教：每学期期末，在学生选择下学期课程时，都要对本学期所上的课程进行评分，主要是根据自己一个学期以来的各门课程授课教师的课堂教学、教学态度、教学准备等方面进行综合评价。2018-2019 学年，财政学专业教师的学生评教分数都在 85 分以上，学生综合评价良好。这直接反映了教师教学能力的改善和教学质量的提高。

学生学习与就业等满意度调查：2018-2019 学年，在每一学期的期初和期中，教学副院长和学生副书记都会召开各班学习委员座谈会，或是通过网上问卷、微信、邮件等方式了解各班学习情况，并根据学习委员反映的情况做出相应的工作安排和改进措施。对于学生就业方面，学院负责学生工作的副书记通常与辅导员老师一起通过走访用人单位、电话联系用人单位等多种方式了解其对已毕业学生岗位、能力和素质方面的满意度，并反馈给学院，为后续人才培养提供参考。

（三）教学质量评估与反馈

督导反馈：教学督导的主要工作包括课堂听课、试卷抽样检查、毕业论文抽样评阅三个方面。对于课堂听课，教学督导组会当场或课后反馈给授课教师，并对课堂教学情况做出评价，并提出合理建议。对于在试卷抽查和毕业论文评阅中发现的问题，教学督导组会将问题记录下来，然后通过教学秘书将结果以纸质形式反馈给专业教师，要求专业教师在规定的期限内进行整改。

期中教学检查反馈：2018-2019 学年的每个学期期中都根据教务处的规定进行期中教学检查，财政学专业根据期中检查的结果形成期中检查报告上交教务处，教务处对于期中检查报告中反映的一些问题做出了反馈。财政学专业教师对期中

检查中发现的少数问题进行了整改、完善。这对以后的教学质量的改进具有重要的促进作用。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

学生遵守校纪校规、出勤与迟到早退情况：本专业坚持对学生严格要求，尽最大努力减少学生的上课迟到、早退、无故旷课、缺课等不良现象，要求授课教师注重课堂秩序管理，从本学年辅导员到课堂抽查和任课教师的出勤统计情况来看，专业课程的平均出勤率超过 98%，接近 99%。此外，学院还专门成立了由高年级学生党员组成的学风督导队，在上课前到教室对上课学生进行签到登记，对连续旷课、迟到次数较多的学生进行批评教育，从而加强了学院的学风建设，最大限度的减少了学生出勤、迟到、早退等现象。

学生早晚自修情况：学院在大一新生班级建立了晚自习制度，帮助大一新生养成良好的学习、生活习惯。对于大二学生，学院没有强制要求学生早（晚）自习，但班级学生会根据班委或全班同学的要求专门借用一个教室作为本班级早（晚）自习教室，并要求全班学生开展早（晚）自习。此外，学院还建立了新生学导制度，组织高年级优秀学生担任新生班级学导，在班级开展经验交流，帮助新生准确定位，合理规划并尽快融入大学生活。

（二）学生学习成绩

课程考试成绩及绩点分布总体情况：本学年，财政学专业学生课程考试成绩及绩点分布如表 6 所示，2015 级学生课程不及格率偏高，2018 级学生课程不及格率较低，2016 级和 2017 级不及格率相对适中。

表 6 2018-2019 学年财政学专业学生成绩绩点分布及不及格率情况表

年级	3.5-4.0	3.0-3.5	2.5-3.0	2.0-2.5	小于 2.0	课程不及格率
2018 级	29	135	76	25	7	0.74%
2017 级	1	3	40	53	21	5.93%
2016 级	0	20	60	32	10	5.74%
2015 级	20	53	28	19	11	6.11%

英语四六级、计算机以及相关专业认证证书通过情况：本学年，财政学专业 2016 和 2018 级学生四六级通过率较高。2016 级学生计算机通过率较高。具体见

表 7。

表 7 本学年财政学专业学生四六级、计算机通过率及考证情况表

年级	四级通过率	六级通过率	计算机通过率	相关专业证书考取情况
2016 级	91.35%	44.23%	26.92%	4 位同学 ACCA（6 门通过-全科通过）；初级会计证书 16 人；普通话证书 16 人，证券从业资格证 6 人；国家汉字应用水平证书 4 人；税务师通过一门 1 人；新闻学专业证书 1 人。
2017 级	53.66%	24.39%	14.63%	3 位同学 ACCA（F1-F4）；初级会计证书 2 人；普通话证书 7 人，证券从业资格证 2 人；银行业专业人员初级资格证 1 人；MHK 四级水平证书 1 人；韩语能力等级考试 6 级 1 人。
2018 级	90.76%		19.75%	4 位同学 ACCA（F1-F2）；初级会计证书 2 人；期货从业资格证 1 人；基金从业资格 1 人；汉字应用水平测试二级 1 人；TOPIK2 级 1 人；日语 N3 等级 1 人。

学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况（含学科竞赛、体育文艺项目比赛、“挑战杯”以及其他奖项）：本学年，财政学专业学生获得大学生创新创业训练项目上海市级立项 5 项；第十六届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技竞赛校内预选赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；大学生暑期社会实践专项校级一般立项 1 项。

六、特色发展与案例

目前，我们主要采取了以下几种措施：（1）通过购买政府绩效管理模拟实验软件，让学生模拟财政支出绩效评价的全过程操作，加强学生对绩效评价理论和实践操作的掌握；（2）与上海市公共绩效评价行业协会建立产学研战略合作协议，双方在绩效评价理论研究、教师践习、学生实习、案例编写等方面进行深入合作，为提高学生绩效评价实践能力提供平台。

七、问题与对策

针对影响教学质量突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议

（一）影响教学质量的问题及原因分析

通过对本学年财政专业教学质量的分析，可以发现主要问题有：

一是培养目标的特色性不够明显。课程设置方面与绩效评价密切相关的课程较少，绩效评价方向与非绩效评价方向课程重复率过高，难以体现绩效评价特征。主要原因是绩效评价在我国还不是一个独立的专业，相应的教材较少，能够讲授有关课程的实务专家也很少。

二是本专业教师高水平的教学研究与改革、课程建设项目以及科研论文欠缺。2017-2018 学年，财政学专业教师在教学研究与改革、课程建设以及科学研究方面也努力的申报和开展研究，但取得的成果较少，而取得的高水平、省部级以上的教学研究与改革成果、课程建设立项，以及核心期刊的学术论文更少。教学研究和科学研究成果数量不足、级别不高直接影响了本专业发展潜力和发展前景。原因主要有：（1）本专业教师教学任务比较重，能够投入到教学研究与改革和科学研究方面的时间较少，没有时间保证，相关成果就出不来，高水平研究成果就更难出现；（2）学校定位为教学型高校，对专业教师在教学科研方面无具体的硬性要求，既不要求科研成果数量也不要求科研成果质量，在这样的大背景下，专业教师科研积极性、科研动力、科研压力均不足。

三是学生在市级和国家级以上社会实践、发表论文等方面的成果较少。本学年，财政学专业学生虽然参与了一些社会实践项目，但高级别的社会实践项目很少，也没有公开发表论文。这说明学生参与社会实践和开展科学研究的意识和愿望不强。原因主要有：（1）财政学专业学生都是经过分流后绩点比较低的学生，学生基础比较差，学习兴趣和动力不足，理论能力和实践能力不强，写作能力较弱。（2）学校对毕业生毕业时的科研成果和相关实践项目成果没有硬性要求，科研论文无法抵扣学分等，这些导致了学生参与率低，成果就少。（3）学生对本专业的发展方向和就业前景认识不够，与专业指导教师接触和沟通不多，加上整个学校研究氛围不浓，学生能进行科学研究的人数很少。

（二）改进的措施和建议

针对上述存在的问题及原因，本专业在今后将采取以下措施改进和完善。

第一，加强绩效评价专业方向的建设与发展，积极争取将财政学绩效评价方向设置成一个新的专业，鼓励教师编写绩效评价专业教材，从财政部门聘请有实务经验的专家做学校的兼职教师，充分发挥已有兼职教师的作用，招聘有财政部门

工作经验的博士做本专业的全职教师。

第二，积极从国内外重点高校招聘新教师，降低授课教师的教学任务，提高教师的教学质量和科研投入实践，争取多出成果、出高成果。加强对青年教师的培养力度，培养支撑机构合理、年龄结构具有梯度差异的教学团队，培养专业学术带头人。加大对专业教师进行教学研究和科学研究的考核和激励。

第三，以教师激励计划为契机，以教师坐班答疑和自习辅导为纽带，积极鼓励学生与专业教师多联系、多沟通，鼓励学生参与到教师的科研项目当中，为学生撰写研究性论文和申报相关项目奠定研究基础、积累研究经验。对于学生相关的实践项目成果，以后将研究将这些成果抵扣学分的可行性，并形成书面报告提交给学校教务处。以后将加大学生科研成果和实践项目在学生奖学金评比、优秀学生干部评比等中所占的权重。多措并举、齐抓共管，提高学生的科研水平和实践能力，为社会培养更多的更优秀的应用型财经人才。