

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2016—2017 学年)



专业名称： 财政学

专业代码： 020201K

专业负责人： _____ (签字)

教学院长： _____ (签字)

学院院长： _____ (签字)

学院名称： 财税与公共管理学院 (盖章)

二〇一七年十月

一、专业基本概况

（一）专业概况

上海立信会计金融学院财政学专业是原上海立信会计学院财政学专业和原上海金融学院财政学专业于 2016 年合并组建而成。原上海金融学院财政学专业于 2005 年开始招收本科生，原上海立信会计学院财政学专业于 2007 年开始招收本科生。本专业分别于 2009 年和 2011 年顺利通过上海市本科新设专业达标评估；分别于 2012 年和 2014 年顺利通过上海市高校本科专业达标评估；2009 年开始与吉林财经大学联合开展财政、税收专业研究生联合培养。原两校的财政学专业分别于 2009 年和 2011 年取得学士学位授予权资格。

我校财政学专业和税收学专业实现大类招生、大平台培养的措施，2017 年，财政学类实际录取 383 人，实际报到 378 人，实际报到率为 98.69%，略高于全校平均实际报到率，与 2016 年报到率基本持平。一志愿录取 91 人，一志愿录取率为 23.76%，与 2016 年一志愿录取率基本持平。2017 年财政学类一本最低录取线分差值（最低录取分数与一本控制线分差）指标与 2016 年的录取数据进行比较，20 个重点本科招录省份中，理科有 14 省份、文科有 15 省份的最低录取成绩超过去年，生源质量提升显著。2017 年，财政学专业共有学生 860 人，包括 2017 级新生暂未分专业，具体数据如表 1 所示。

表 1 2017 年财政学专业（含各方向）在校生人数

序号	专业（方向）	人数
1	财政学（绩效评价）	86
2	财政学类	332
3	财政学	341
4	财政学（资产评估与资产管理）	101
5	合计	860

财政学专业先后获得上海市本科教育高地建设项目、上海市本科专业综合改革试点项目。

（二）专业人才培养目标和培养模式

本专业经过多年办学积累，在全体教师的共同努力下，竞争力已经开始显现，专业排名大幅提高。2015 年麦可思（MyCOS）提供的《上海立信会计学院社会需求与培养质量年度报告》显示：财税学院毕业生就业竞争力排名第一。根据武汉大学中国教育质量评价中心 2015、2016 年提供的学科专业评价咨询报告，本学

院“财政学类”学科实现本校相对排名第一。

财政学专业将秉承立信特色，坚持“开拓创新，办出特色，争创品牌”的办学理念，加强课程体系建设和教师素质内涵培养，以培养高素质的应用型专门人才为目标，力争打造“上海知名”的财政学专业；通过未来五年来的建设和发展，财政学专业在全国的排名进入前 15%。目前，财政学专业建设已经取得了一定的成效，在 2016 年上海财经大学校长樊丽明教授对财政学学科科研专业建设发展的研究中，上海立信会计金融学院财政学专业在全国 384 家有财政学专业的高校中综合排名第 49 名，说明当前我校财政学专业的建设和发展还是取得了一定的成效，综合排名较靠前。

专业人才培养目标：本专业培养体现国家财政治理需要，具备人文素养、诚信品质和科学精神，系统掌握财政税务及绩效评价理论、方法和技能，通晓管理、经济、法律等基础知识，具有国际化视野、创新思维和团队精神，能够胜任财政税务等公共部门、社会中介机构和各类企事业单位财政管理、涉税业务及绩效评价实务工作的复合型应用性人才。

人才培养基本规格：本专业毕业生应获得以下几方面的素质、知识和能力：

1. 具有良好的政治素养和道德情操，品行端正，有社会责任感和使命感；求真务实，积极进取。具有较强的沟通能力和团队合作能力，具备基本的职业判断能力和综合分析能力。

2. 系统掌握经济学、财政学的基本理论和基本方法，具备良好的管理学、法学基础知识，理论基础扎实，知识面宽；掌握财税管理的定性和定量分析方法，能够运用财税理论和经济管理分析技术以及相关软件处理实际问题，具备较高水平的专业技能。

3. 掌握一门外语，能够熟练地听、说、读、写、译，具备较强的表达能力，具备专业外语应用能力。熟悉各种办公软件和数据库操作，具备熟练的计算机操作和应用能力。

4. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和应用文写作能力。视野开阔，熟悉与财政税务实际工作有关的政策法规，并了解本学科的理论前沿和发展动态。

人才培养模式：本科专业教育实行 4 学年的基本学制，并实行 3-6 年的弹性

学制。每学年实行春季和秋季两学期，每学期实行长短两个学段。

专业就业方向：财政学专业学生就业面向企事业单位、中介机构、政府部门等单位。2017 年，财政学专业毕业生就业去向情况如表 2 所示。

表 2 2017 届财政学专业（方向）毕业就业方向情况

专业（方向）	派遣人数	考研人数	考双人数	出国人数	专升本人数	国家地方项目	签约人数	签约率	合同就业	灵活就业	就业人数	就业率
财政学	18	1	0	1	0	1	21	87.50%	3	0	24	100.00%
财政学（绩效评价方向）	31	1	0	4	0	0	36	78.26%	0	6	42	91.30%
财政学（资产评估与资产管理方向）	36	2	0	9	0	0	47	92.16%	0	2	49	96.08%

专业学分、学时设置等情况：财政学专业培养方案规定专业学分 157 学分，其中通识课平台 60.5 学分，学科基础课平台 33 学分，专业课平台 29 学分，实践环节 34.5 学分。学时与学分设置如表 3 所示。

表 3 财政学专业学时与学分设置表

课程平台	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例	其中：实验课程与实践环节			
					学时	占该类学时比例	折算学分	占总学分比例
通识课平台	60.5	38.54%	1032	41.88%	338	32.75%	21.125	13.46%
学科基础课	33	21.02%	528	21.43%	0	0.00%	0	0.00%
专业必修课	16	10.19%	256	10.39%	6	2.34%	0.375	0.24%
专业选修课	13	8.28%	208	8.44%	0	0.00%	0	0.00%
实践课	34.5	21.97%	440	17.86%	440	100.00%	19.5	12.42%
合计	157	100.00%	2464	100.00%	784	100.00%	41	26.12%

主要专业课程设置情况：根据教育部财政学专业教学指导委员会的要求，财政学专业的核心课程包括 12 门主干课程，我校财政学专业核心课程有微观经济学、宏观经济学、财政学、公共经济学（全英文）、国际经济学、统计学、金融学、计量经济学、税收学、中国税制、政府预算、政府采购、公共部门绩效管理等 13 门，与教指委要求一致。财政学专业（方向）主要课程设置情况见表 4。

表 4 2017 级财政学专业（方向）主要课程设置情况表

课程结构	财政学课程名称	财政学（绩效评价方向）课程名称
学 科 基 础 课	长学段：会计学、微观经济学、管理学、宏观经济学、统计学、金融学、计量经济学、财政学 短学段：财政学前沿（全英文）、财税计量基础、社会统计与社会调查方法	长学段：会计学、微观经济学、管理学、宏观经济学、统计学、金融学、计量经济学、财政学 短学段：财政学前沿（全英文）、财税计量基础、社会统计与社会调查方法
专 业 必 修 课	长学段：税收学、公共经济学（全英文）、中国税制（一）、政府预算、政府采购、公共部门绩效管理 短学段：财税趣谈	长学段：税收学、公共经济学（全英文）、政府预算、政府采购、公共部门绩效评价、财政绩效评价实务 短学段：财税趣谈
专 业 选 修 课	长学段：公共管理学、政府会计、审计学、国有资产管理学、资产评估、中国税制（二）、财政绩效评价实务、公债理论与实务、税收筹划、公共部门项目管理与评估、社会保障政策与实务 短学段：财政支出案例、财税理论精讲、公共项目成本收益分析、政府审计案例、资产评估实务、税务综合案例分析	长学段：公共管理学、国有资产管理学、中国税制（一）、资产评估、中国税制（二）、社会保障政策与实务、公债理论与实务、税收筹划 短学段：财政支出案例、财税理论精讲、资产评估实务、税务综合案例分析、绩效评价政策解读
专 业 实 践 课	长学段：数据库设计实验、涉税会计模拟实验、财政模拟实验、税务模拟实验、专业实习、毕业实习、毕业论文(设计) 短学段：专业文献检索与论文写作、政府绩效管理模拟实验、财税计量分析、就业与创业指导	长学段：数据库设计实验、涉税会计模拟实验、财政模拟实验、税务模拟实验、专业实习、毕业实习、毕业论文(设计) 短学段：专业文献检索与论文写作、政府绩效管理模拟实验、财税计量分析、就业与创业指导

其他相关材料：我校财政学专业 2017 级本科人才培养方案和教学计划指导表详见附件 1。

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1. 专任教师情况：本专业目前形成了以财政教研室教师为主的职称、年龄、学历、学缘结构合理，稳定、敬业、可持续发展的优质专业教师队伍。本专业现有专任教师 12 人，其中：教授 2 人，副教授 7 人，讲师 3 人；博士 11 人，硕士 1 人；35 岁及以下 1 人，36 岁-45 岁 10 人，46 岁-55 岁 1 人；3 人具有海外学习背景；1 人入选“上海高校实验技术队伍建设计划”，2 人入选“上海市教委青年教师践习计划”。

兼职教师情况：本专业聘请了厦门大学原经济学院院长张馨教授，中央财经大学财政学院院长马海涛教授，上海财经大学公共经济与管理学院蒋洪教授，加拿大纽芬兰纪念大学方涛教授，台中科技大学许义忠教授等国内外财税理论或实务专家担任客座教授或兼职教师，为本专业学生开设理论前沿与实务动态的授课或讲座。

教学团队情况：财政学专业组建了《财政学》基础教学团队和《公共部门绩效管理》核心课程教学团队，所有转任教师都分别参与到这两个教学团队中，较好地完成了教学团队集体备课、公开课教学、坐班答疑、自习辅导、教学研讨、集体阅卷等工作，取得了较好的成效。

2. 学年度教师科研情况：2016-2017 学年，财政学专业教师共获得各类立项 3 项；共发表学术论文 14 篇，其中：B 级论文 1 篇，C 级论文 3 篇，核心期刊论文 5 篇；出版教材 1 部。教师科研成果数量与上学年基本持平。

学年度教学研究和教学改革情况：财政学专业所有教师都参与了学院组织的教学研究和教学改革项目招标立项，内容涉及到课堂教学改革、毕业论文质量分析、教学管理等；这些研究成果都已收起，准备近期结集出版。2016 年 11 月，财政学专业杨光焰教授和彭锻炼老师参加了在北京首都对外经济贸易大学承办的“全国高校财政学教学研究会 2016 年年会暨第 27 次财政学教学理论与学术研讨会”，并在分会场做了交流发言。

学年度专业教师获奖情况：2016-2017 学年，财政学专业教师杨光焰教授主持的教学研究与改革项目——“基于税务师行业背景的专业实践综合体建设”获得上海立信会计金融学院教学改革成果一等奖，并报上海市教委申报教学改革成果一等奖。

3. 教学名师培育：2016-2017 学年，财政学专业暂时没有教学名师培育，这是今后本专业教师努力的方向。

青年教师培养：2016-2017 学年，财政学专业没有新进青年教师。对于青年教师，财税与公共管理学院建立了青年教师导师制，为新进的没有教学经历的青年博士教师配备副教授及以上职称教师作为导师，帮助其适应、熟悉教育教学工作，提高科研能力，传帮带效果明显。

教师进修与培训：本学年，财政学专业有两名教师分别参加了学校教师教学

发展中心组织的“美国长岛大学案例教学培训项目”和“美国加州大学英语教学项目”，均圆满结业，提高了案例教学和英语教学能力；同时，2016年，有一位专业教师参加了松江区税务局的脱产践习，圆满完成践习任务，提高了实践教学能力。

教师教学水平提升：本学年，财政学专业教师教学水平均有所提升，从督导评教、学生评教的分数来看，专业教师评教分数都在85分以上，比以往年份评教分数有所提高；同时，全学年没有发生任何教学事故，学生反映普遍良好。

4. 其他相关材料：无

（二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况

本学年，财政学专业共投入专业经费约798.25万元，其中：日常教学经费约419.84万元，实践教学经费约42.40万元，毕业论文经费约6.78万元，其他教学经费约287.85万元（详见表5）。

表5 2016-2017 学年财政学专业经费投入使用情况表

项目内容	生均经费标准（元/人）	本学年本专业人数（人）	教学经费金额（元）
日常教学经费	4881.81	860	4198356.6
实践教学支出	492.99	860	423971.4
毕业论文经费	560	121	67760
其他教学经费	3347.14	860	2878540.4
教学经费总支出	9281.94	860	7982468.4

财政学专业经费由学校相关部门和学院共同支出使用，由学校下拨的专业经费主要包括本专科业务经费、专业建设经费及专项经费。我们不断摸索、完善经费使用制度，保证了经费的科学合理使用，产出效益较高，保证高地建设教学经费的持续投入。严格按照国家有关财务规定、学校财务制度和教务处有关教学经费使用办法使用经费，经费使用都经过规定程序批准，符合相关规定。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

目前，校图书馆拥有财税经济图书40万余册，这为本专业师生的学习和研究提供了良好条件。同时，财税学院也一直在加强财税专业图书资料的建设，现有纸质图书资料1568册，订阅的纸质报刊杂志90余种。

表6 财政学专业主要参考书目情况表

序号	参考书名	复本数	年借阅 人次数
1	财政学（第七版）（哈维·罗森，清华大学出版社，2012年）	3	5
2	财政学（邓子基主编，高等教育出版社，2005年）	3	6
3	公共部门经济学（理查德·W. 特里西(Richard W. Tresch)著，中国人民大学出版社，2014年）	2	2
4	公共部门经济学（上下册）（(美) 约瑟夫·E. 斯蒂格利茨 (Joseph E. Stiglitz)著，中国人民大学出版社，2013年）	4	5
5	公共财政与公共政策（(以) 阿耶·L. 希尔曼著，王国华译，中国社会科学出版社，2006年）	3	2

同时，校图书馆引进中经网数据库、国研网数据库、中文期刊数据库、国泰安数据库、超星数字电子书、中文社会科学引文索引、中国经济信息网等中文数据库和 Elsevier、EBSCO、SpringerLink、Jstor、WILEY、ProQuest、SCI&SSCI 和 SAGE Journals 等外文数据库等，可供教师学生资料查询。教师和学生可通过 VPN 系统随时随地连接学校数字图书馆，这些宝贵的图书资料已经成为本专业开展教学实践和科学研究活动所需数据资料的重要来源。

3. 其他相关材料：无。

（三）教学激励计划

主要包括教学激励计划制定、执行、参与率、自习辅导与坐班答疑执行（学习指导、职业生涯指导、就业指导、创新创业指导等）效果

2016-2017 学年，财政学专业所有专业教师都参加学校的教学激励计划，按照学校规定的“坐班答疑要求教授、副教授平均每周不少于 8 小时或 1 天，讲师不少于 24 小时或 2 天；校内自习辅导制度要求教授、副教授每学年校内自习辅导时间不少于 20 个晚上；讲师不少于 30 个晚上，助教不少于 40 个晚上”的规定制定了各自的坐班答疑和自习辅导时间和地点，并通过学院网站、微信、课堂等形式告知学生。财政学专业教师参与教学激励计划的比率为 100%。财税与公共管理学院严格落实教学激励计划执行情况，专门出台了教学激励计划检查方案，制作了坐班答疑和自习辅导情况登记本、教学激励计划检查登记表，安排财政学专业主任等人员进行专门检查登记，使教学激励计划严格执行到位，建立良好的师生共同体。从坐班答疑和自习辅导效果来看，目前学生参与程度还不高，学生主要就学习方面的问题通过邮件、微信的形式和老师联系较多，有部分同学

会有关于创新创业指导的问题求教于老师,或者请老师作他们创新创业项目的指导老师;毕业班同学有时候会就实习单位、就业单位等问题求助于老师,专业教师会根据自己的能力和资源给予充分的帮助或指导,有时候也会联合其他老师共同给予指导和帮助。总体而言,教学激励计划是很好的形式,但目前受到学生参与时间与老师指导时间不一致、通过其他途径进行指导等因素的影响,效果还有待提升。

三、专业教学建设与改革

(一) 课程与教材建设

1. 专业课程概况(专业设置课程总门数,课程思政、市级精品课程、重点课程门数,院级精品课程、重点课程门数,双语课程、网络课程、开放课程门数)

2016-2017 学年,财政学专业共设置课程总门数为 46 门,其中有本专业开设的课程有 24 门(详细情况参见表 4);财政学专业的课程思政建设有《公共管理学》和《税收学》2 门,财政学专业教师的课程思政正在申报中;财政学专业教师有市级精品课程 2 门(《财政学》(储敏伟教授)、《政府预算管理》),市级重点课程 1 门(《公共部门绩效管理》),1 门市级留学生英语示范课(《财政学》),校级精品课程和校级重点课程 5 门(《公共政策学》、《公共组织理财》、《社会保障学》、《公共项目管理与评估》、《政府绩效管理》);根据学校规定,双语课程都改为全英文课程,本学年财政学专业有全英文课程 3 门(《公共经济学》(全英文)、《财政学前沿》(全英文)、《国际税收基础》(全英文),其中,前 2 门由财政学专业教师施教);网络课程门数 1 门。这些课程基本覆盖了本专业的专业必修课及选修课。

2. 课程教学大纲制定情况

通过多年积累,本专业制定了完善的教学文件管理办法,做到了每门课程的相关教学文件齐全,包括教学大纲、授课计划、主干课程教案等,并定期进行修订。教学大纲根据学校教务管理相关规定及时进行修订,2016-2017 学年,根据教务处规定对平时成绩的比例和计分规则做出了调整,在教学大纲中都做了调整。每个学期开学第三周,要求所有专业教师上交本学期各门课程的授课计划。

3. 学年度教材建设情况

2016-2017 学年,财政学专业教师杨光焰教授对他编著的教材《政府预算管

理》进行了修订，并获得了上海市教委优秀教材二等奖。

（二）实验实践教学

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

2016-2017 学年，财政学专业有课内实验 344 课时，折合为 21.5 学分，占全部学分的 13.69%；实践课平台的实验实践总学时为 408 课时，总学分为 34.5 学分，占全部学分的 21.97%。总体而言，财政学专业实验实践教学总学时为 752 课时，占全部学时的 30.52%，总学分为 56 学分，占全部学分的 35.67%。

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

财政学专业实验教学主要包括新中大公共财政管理模拟实验、政府绩效管理模拟实验。2016-2017 学年，新中大公共财政管理模拟实验软件新增了国有资产管理模块、非税收入管理模块和政府会计模块，根据新增的模块内容，更新了该课程实验教学大纲；政府绩效管理软件升级了版本，根据新版本的内容重新修订了该课程的教学大纲。

3. 专业实验室建设与开放利用情况

学校实验中心建设有 120 座财政税务实验室，配有 120 台电脑、投影仪、音响，以及财政税务模拟实验教学软件和教师演示控制软件，能满足财政学专业实验实践教学的需要。实验室根据教学任务安排，除了满足日常实验教学外，周一到周五在没有教学任务的时间对全校师生开放，老师学生可以在没有这些时候去使用财政税务实验室。

4. 校外实习基地建设 with 利用情况

财政学专业目前有松江区财政局、松江区税务局、上海闻政咨询管理有限公司、上海玄钥咨询管理有限公司、上海明阁税务师事务所等十多个校外实习基地，形成了多层次的校外实践基地。财政学专业也加强了与这些校外实践基地的联系与合作，主要在以下方面积极利用实践基地：其一，不断拓展实践教学基地功能：校外实践教学基地不仅是学生的实习基地，已经成为兼具学生实习、教师践习、课题合作与咨询服务等多功能的平台；其二，强化实践教学基地建设：每年与基地开展定期与不定期的交流活动，保持了良好的合作关系；其三，加强实践教学基地管理：通过制定实践教学基地管理办法，严格实践教学管理流程，尤其是学生的实习管理。

5. 学年度学生毕业论文情况

(1) 毕业论文选题：目前，财政学专业学生毕业论文选题有三个来源：①指导老师课题研究，学生根据参与指导老师课题研究中的收获撰写毕业论文，这种来源还非常少；②生产实践，毕业学生根据自己在实习实践过程中运用所学的理论知识解决实际问题的情况，运用案例分析或典型事实的形式撰写毕业论文，这种来源还不算多；③自选题目，这是目前毕业论文选题最多的一种形式，学生根据导师要求阅读文献，然后提炼一个自己感兴趣的课题作为自己的毕业论文选题。学生在确定自己的选题后，要和指导老师沟通，获得指导老师同意后再填写开题报告。学院统一时间对毕业论文选题进行开题答辩，答辩通过方可进入毕业论文正式写作，以确保选题质量，体现人才培养目标的综合训练要求，难度、工作量适当。

(2) 毕业论文指导：本专业每名专业教师都要指导学生毕业论文，由于目前财政学专业和税收学专业统一安排指导老师，所以，每名专业教师指导的学生人数多于 8 名。虽然指导人数偏多，但要求指导老师的指导质量不能下降，尤其要加强过程的指导。要求每名指导老师详细记录指导学生的次数和内容，各种形式的指导记录不得少于 4 次。最后整理毕业论文材料时，要求将指导记录表作为论文装袋材料一并装入毕业论文材料袋。

(3) 毕业论文答辩：根据学院统一规定和部署，财政学专业和税收学专业毕业论文于 2017 年 4 月下旬某个周末一天进行集中分组答辩，三位指导老师一组，采取回避原则，指导老师的学生不与指导老师同在一组；同时，答辩材料(PPT、毕业论文打印稿)中不能出现导师信息。答辩分三个环节：学生陈述约 5 分钟、老师评论和提问约 10 分钟、学生回答约 5 分钟。最后，三位答辩老师对每位学生的论文内容与格式、陈述情况以及问题回答情况分别打分，平均分数作为答辩最后成绩。对于第一次答辩不通过和扫描未通过的学生进行第二次答辩，二次答辩不通过的学生只能延迟毕业。

(4) 毕业论文质量：为提高本专业学生的写作分析能力，本专业不断探索、优化毕业论文管理工作：①通过开设“文献检索与专业论文写作”课程，培养学生数据收集与分析的能力，熟悉论文写作的基本要求与格式，为毕业论文写作打基础。②强化毕业论文各环节（从选题、开题、中期检查到正式答辩）的质量管

理。本学年对所有毕业论文进行反抄袭扫描，凡是重复率超过 20%者不得参加答辩，明显减少了抄袭现象，在一定程度上提高了毕业论文的质量；③根据应用型人才培养需要，要求并鼓励学生从事实践性论文写作，特别鼓励从校外专业实习或其它实践活动中获取论文选题。

本专业论文成绩由三部分组成：指导老师评定成绩，占比 40%；其他老师评阅成绩，占比 20%；最后答辩成绩，占比 40%。答辩由学院统一组织，论文评阅和答辩有统一的标准，流程规范。本学年财政学专业毕业论文合格率达 90%以上。

（三）教学改革

专业人才培养方案的制订与修订：本学年，根据学校教务处的统一安排，财政学专业在对往年人才培养方案进行充分调研论证的基础上，进行了全面修订。首先，对 2017 级财政学人才培养方案邀请理论部门和实践部门的专家进行了论证，并结合专家提出的加强政府审计、政府会计方面课程的建议进行了完善；其次，在国内选择了上海财经大学和中央财经大学的财政学专业作为标杆，国外选择了伦敦经济学院的经济学专业作为标杆，从人才培养目标、培养规格、课程设置、学分学时设置等方面进行对标，结合我校财政学专业的特色，进行了课程重组和学分优化。学分由 2016 年的 150 学分提高到 157 学分，实验实践课程学分比例提高到 35.6%，比上年（34.0%）提高了 1.6 个百分点。

课程改革：2016-2017 学年，财政学专业教师积极进行课程改革，有一项上海市重点课程建设《公共部门绩效管理》结项；同时积极申报学校重点课程和精品课程建设，有 1 门课程获得校级精品课程立项。

教学方法改革：本学年，财政学专业教师教学方法改革主要体现在：（1）提高平时成绩占比，明确平时成绩分项构成及计分规则。根据学校教务处规定，本学年所有课程平时成绩占比提高，必修课程平时成绩占比为 50%，选修课程平时成绩占比为 100%。同时，各门课程在第一次上课时要向学生详细介绍平时成绩四项构成的计分规则，老师在平时上课时要严格按照平时成绩各项计分规则及时给学生评分；考试前一周要向学生公布各位同学的平时成绩，学生有疑问的应做好解释工作，有差错的要及时修正。（2）课堂教学中采用了一些新的教学手段，有的老师坚持使用结构式板书，帮助学生加深记忆；有的老师采用案例教学，加强学生理论联系实践的能力。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

教学规章制度及教学质量标准：目前，我院教学规章制度共有 18 项制度，主要包括：教学管理工作规范、教师请假与调课管理办法、课程建设管理办法、教材建设与选用实施细则、试卷质量监控管理办法、教师听课与评课制度、教师课外答疑制度、教研室集体备课制度、“实务专家进课堂”管理暂行办法、教务助理管理暂行办法等。其中，“实务专家进课堂”管理暂行办法、教务助理管理暂行办法是本学期根据教学需要和发展修订或新增的。这些明确规范的管理制度的建立与执行是教学工作顺利运行的重要保障。教学质量标准主要采用学校教务处的一些教学管理指标，包括教学事故认定、课堂行为规范等。

教学质量保障体系运行机制：①构建了由学生评教、同行评教、教学督导（校院两级）评教“三位一体”的教学评价体系，运作良好，对于及时发现、解决教师教学中的问题，促进青年教师提升教学能力发挥了重要作用；②将评教结果与教师业绩考核、评优等相结合。比如，学生网上评教成绩名列学院前五名的教师给予专项教学奖励津贴；同行评教与督导评教成绩是教师各类评优推先的重要指标；③不断强化对各教学环节的教学检查与质量监控。以期末试卷管理为例，出题有教研室内部审核制度，阅卷有双签名与三级复核制度，下期初有试卷总结分析会，对出题质量不高、阅卷差错率高的老师进行内部批评，直接影响年度教学津贴。2016-2017 学年，期末试卷质量有了稳步提高。

（二）教学质量监控运行

督导听课：学院共聘请了三位教学督导，分别负责松江校区和浦东校区教师课堂听课督导。2016-2017 学年，三位教学督导完成了学院所有教师的听课任务，包括财政学专业所有教师的课堂听课，并做了详细的听课记录，对专业教师的课堂教学进行了评分。

领导听课：根据学校教务处规定，学院领导都有听课任务，教学副院长和学生副书记每学期听课 4 节，党政正职和其他副职每学期听课 3 节。本学期，学院领导都完成了所有规定的听课任务，并做了听课记录，登记了听课记录本。

同行听课：根据学校教务处规定，每位专业教师每学期都有听课任务，专业主任每学期听课 3 次，其他专业教师每学期听课 2 次。本学期，财政学专业的专

业主任和所有专业教师都完成了听课任务，作了听课记录并登记听课记录本，对被听课专业教师的课堂教学做出了评分。

学生评教：每学期期末，学生在教务系统选择下学期课程时，都要对本学期所上的课程进行评分，主要是对授课教师的课堂教学、教学态度、教学准备等内容进行评价。本学年，财政学专业教师的学生评教分数都在 85 分以上，学生综合评价良好。

学生学习与就业等满意度调查：本学年第一学期期中，教学副院长和学生副书记召开了各班学习委员座谈会，了解各班学习情况，并根据学习委员反映的情况做出了相应的工作安排和改进措施。对于学生就业方面，目前还没有进行相应的满意度调查和反馈。

（三）教学质量评估与反馈

督导反馈：教学督导的主要工作包括课堂听课、试卷抽样检查、毕业论文抽样评阅三个方面。对于课堂听课，教学督导组会当场反馈给专业教师，对课堂教学做出评价，并指出教师课堂教学中需要提高和完善之处；对于试卷抽查和毕业论文评阅结果，教学督导组会通过教学秘书将结果及时反馈给专业教师，专业教师会在规定的期限内根据督导反馈信息进行整改。

期中教学检查反馈：本学年的每个学期期中都根据教务处的安排进行期中教学检查，财政学专业根据期中检查的结果形成了期中检查报告上交教务处，教务处对于期中检查报告中反映的一些问题做出了反馈，财政学专业教师对期中检查中发现的一些问题也进行了整改、完善。

学生评教反馈：本学年由于各种原因，只有下班学期有学生评教分数，学校教学质量控制与评估办公室将学生评教分数下发给学院后，学院每位专业教师的学生评教分数进行分析，对于学生评教分数偏低的专业教师进行谈话，并指定教学经验丰富的老教师帮助专业教师改善课堂教学效果。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

学生遵守校纪校规、出勤与迟到早退情况：本专业始终把学风建设作为一项基础工作着力推进，多数学生都能遵守校规校纪特别是考场纪律，做到诚信考试。坚持对学生严格要求，杜绝上课迟到、早退、无故旷课、缺课等不良现象，重视

授课教师与学生的课堂互动及课堂秩序管理,从本学年辅导员到课堂抽查和任课教师的出勤统计情况来看,专业课程的平均出勤率达 98%。学院也专门成立了由高年级学生党员组成的学风督导队,每堂课上课前到教室对进行签到登记,对连续旷课、迟到次数较多的学生在学院公开提出批评。此举很好地加强了学院的学风建设,大幅度减少了学生出勤、迟到早退的现象。

学生早晚自修情况:目前,学院建立新生学导制度,组织高年级优秀学生担任新生班级学导,在班级开展经验交流,帮助新生准确定位,合理规划并尽快融入大学生活;在新生班建立晚自习制度,帮助新生养成良好的学习、生活习惯。进入大二以后,学院没有要求强制早(晚)自习,有些班级会根据班委或全班同学的要求专门借用一个教室作为本班级早(晚)自习教室,要求全班同学到指定教室开展早(晚)自习。这些有益的经验以后可以在本专业推广。

(二) 学生学习成绩

课程考试成绩及绩点分布总体情况:本学年,财政学专业学生课程考试成绩及绩点分布如表 7 所示,2014、2015 级学生课程不及格率偏高,2013、2016 级学生课程不及格率较低。

表 7 本学年财政学专业学生成绩绩点分布及不及格率情况表

年级	3.5-4.0	3.0-3.5	2.5-3.0	2.0-2.5	小于 2.0	课程不及格率
2016 级	72	121	103	34	11	1.80%
2015 级	104	115	59	31	23	30.00%
2014 级	45	30	16	6	5	23.80%
2013 级	58	16	6	1	6	2.80%

英语四六级、计算机以及相关专业认证证书通过情况:本学年,财政学专业学生四六级通过率较高;2013、2016 级学生计算机通过率较高,而 2014、2015 级学生计算机通过还有待提高。财政学专业学生考取各类证书的情况较好,今后也还需要在这方面加强宣传和引导(见表 8)。

表 8 本学年财政学专业学生四六级、计算机通过率及考证情况表

年级	四级通过率	六级通过率	计算机通过率	相关专业证书考取情况
2013 级	95.43%	89.02%	75.76%	无
2014 级	87.30%	49.20%	26.20%	期货从业资格证: 1 人; 证券从业资格证: 17 人; 初级会计师: 1 人; 中级商务英语: 1 人; 中级口译: 1 人; 高级口译笔译: 1 人; 其余相关证书: 29 人

2015 级	90.00%	50.00%	20.00%	其它相关证书：5 人
2016 级	78.90%	0.00%	47.90%	证券从业资格证：7 人；会计从业资格证：9 人

学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况（含学科竞赛、体育文艺项目比赛、“挑战杯”以及其他奖项）：本学年，财政学专业学生获得了 2 项省部级奖项：许锐同学的“互联网+”线下会员制众筹获得上海市创新创业项目奖励，张远东同学的“践行控烟条例，倡导无烟校园——控烟条例实施后上海高校学生吸烟现状”获得上海市卫计委暑期社会实践专项奖励。获得学校奖项 12 项，获得学院举办的税法知识大赛、政府绩效管理案例分析大赛等奖项 3 项。

学年内学生发表论文情况：2016-2017 学年，财政学专业学生没有发表论文，这也是今后人才培养需要努力的方向。

学生毕业率、学位授予率、学生初次就业率、毕业生就业情况：本学年，财政学专业生情况如表 9 所示。毕业生主要去向包括银行、中介机构、其他企业。

表 9 本学年财政学专业毕业生毕业及就业情况表

专业	应毕业人数	毕业人数	毕业率（%）
财政学	123	119	96.75
学位授予人数	学位授予率（%）	初次就业人数	初次就业率（%）
118	99.16	110	89.43

学生出国（境）交流学习等：本学年，财政学专业学生出国（境）交流学习有 19 人。其中：长期访学学生数 11 人，交流学校主要包括台北大学、丹麦利贝特商学院、法国雷恩高等商学院等；短期访学学生 8 人，交流学校主要包括英国林肯大学、香港金融 500 强、丹麦尼尔斯布鲁克哥本哈根商学院、美国加利福尼亚国际商业大学、英国赫特福德大学等。

六、特色发展与案例

1. 凝练绩效评价特色，申报绩效评价新专业。随着党中央对政府绩效管理的重视，各级政府对财政支出绩效评价工作的深入开展，以及社会中介机构对绩效评价人才需求的增加，财政学专业在过去建设绩效评价方向的基础上，经过深入政府部门和社会中介机构调查研究，组织相关领域的学者教授和实务专家进行充分论证，结合前期财政学绩效评价方向建设的研究，提出了开设绩效评价新专业的申请。经过有关部门组织专家审核，目前，绩效评价新专业已经通过上海市教委的评审，正在报国家教育部审核备案。

2. 加强绩效评价实践课程建设，提高学生绩效评价实践能力。目前，我们主要采取了以下几种措施：（1）通过购买政府绩效管理模拟实验软件，让学生模拟财政支出绩效评价的全过程操作，加强学生对绩效评价理论和实践操作的掌握；（2）与上海市公共绩效评价行业协会建立产学研战略合作协议，双方在绩效评价理论研究、教师践习、学生实习、案例编写等方面进行深入合作，为提高学生绩效评价实践能力提供平台。

七、问题与对策

针对影响教学质量突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议

1. 影响教学质量的问题及原因分析

通过对本学年财政专业教学质量的分析，可以发现，影响财政学专业教学质量的主要问题有以下两个：

第一，专业教师高水平的教学研究与改革、课程建设项目以及科研论文较欠缺。本学年，财政学专业教师虽然在教学研究与改革、课程建设以及科学研究方面做了一些工作，也取得了一些成果。但是，目前还缺少高水平、省部级以上的教学研究与改革成果、课程建设立项，以及权威级的学术论文。教学研究和科学研究成果层次不高，必将影响本专业今后的发展潜力和前景。究其原因，主要有：（1）学校定位为教学型学校，对教师在教学科研方面的考核要求不高；（2）本专业教师平时教学任务比较重，投入到教学研究与改革和科学研究方面的时间相对减少。

第二，学生在省部级以上社会实践、发表论文等方面的成果较少。本学年，财政学专业学生虽然参与了一些社会实践项目，但省部级以上的社会实践项目很少，也没有公开发表论文。这些都说明学生参与科学研究和社会实践的意识 and 能力还不够强。究其原因，主要有：（1）财政学专业学生都是经过分流后绩效较低的学生，相对而言，学生基础普遍较差，学习兴趣和动力不足；（2）学生对目前财政专业的发展方向和就业前景认识不够，与专业指导教师接触和沟通不多，加上整个学校研究氛围不浓，学生能进行科学研究的人数很少。

2. 改进的措施和建议

针对上述存在的问题及原因，本专业在今后将采取以下措施改进和完善。

第一，加大对专业教师进行教学研究和科学研究的考核和激励。随着学校

对专业教师分类管理和考核制度的改革，财政学专业大部分教师选择了教学科研岗，这就要求专业教师不仅要完成教学任务，还需要进行科学研究。岗位确定后，学院将加强对教师教学和科研任务完成情况的考核，同时加大对教学研究与改革和科学研究的激励力度，调动专业教师从事教学和科研的积极性。

第二，以教师激励计划为契机，加强师生共同体建设，调动学生进行社会实践和科学研究的积极性。财政学专业建立了“财政学”基础课程教学团队、“公共部门绩效管理”核心课程教学团队等团队，学院将加强对教学团队任务的考核和检查；同时结合激励计划的坐班答疑和自习辅导，加强师生之间的沟通与联系，使专业教师带领自己指导的学生从事社会实践调查和学术论文写作等活动，提高学生的社会实践和科学研究的能力。